

Романова Ольга Александровна
Воспитатель высшей кв. категории
МАДОУ ДСКН №6 города Сосновоборска.

Консультация для воспитателей «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

Главная цель игровой технологии - создание мотивации для формирования навыков и умений в любой деятельности дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Игровые технологии тесно связаны решением основных задач в воспитательной и образовательной деятельности детского сада. Они позволяют ребенку быть причастным к тем событиям, которые происходят каждый день в группе и учреждении в целом с его участием.

Воспитательное и обучающее значение игры зависит от знания методики игровой деятельности, профессионального мастерства педагога, учёта возрастных и индивидуальных возможностей дошкольника.

Игра может быть использована для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части. Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах.

Главный признак педагогической игры в игровой технологии – чётко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, характеризующиеся учебно-познавательной направленностью.

Педагогические игры могут различаться:

1. По виду деятельности - двигательные, интеллектуальные, психологические.
2. По характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
3. По характеру игровой методики - игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.
4. По содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические.
5. По игровому оборудованию - настольные, компьютерные, сюжетно – ролевые, театрализованные.

Главный компонент игровой технологии – непосредственное общение педагога и детей. Это активизирует воспитанников, повышает у них познавательный интерес, способствует развитию творчества.

Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности. Я стараюсь организовать

педагогический процесс так, чтобы игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, режимные моменты и игра. Игровые технологии направляют на развитие внимания детей. У детей в дошкольном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание требует сосредоточения на задании. Например, предлагаю игровую ситуацию на внимание: «Что изменилось?», «Какого предмета не стало?» и другие.

Использование игровых технологий помогает при развитии памяти детей - «Запомни и назови», «Что сначала, что потом».

Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях, требующих выбора решения, формирует у детей гибкое, оригинальное мышление. Например, на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой (совместный пересказ художественных произведений или сочинение новых сказок о своей группе) дети получают опыт, который позволит им играть затем в игры, используя героев, ситуации в которых они оказываются.

Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Они направлены на повышение качества педагогического процесса.

Каждая игровая ситуация общения дошкольника с взрослыми, с другими детьми является школой сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи, регулировать свое поведение в соответствии с социальными требованиями.

